Дьяченко Вероника Юрьевна
Подписан: Дьяченко Вероника Юрьевна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=01424506605, ИНН=344804949495, E=dou1@volgadmin.ru, G=Вероника Юрьевна, SN=Дьяченко, CN=Дьяченко Вероника Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-06 13:58:49
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**03-04**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»**
**(МОУ Детский сад № 1)**
400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64 Тел./факс (8442) 59-46-88, e-mail: dou1@volgadmin.ru
ОКПО 85605199, ОГРН 1083461000941, ИНН/КПП 3448042873/344801001

**ПРИНЯТО**
На заседании Педагогического
Совета МОУ Детского сада № 1
Протокол от 31 августа 2026 г. № 6

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МОУ Детский сад №1
_____ В.Ю. Дьяченко
приказ № 275-ОД от 31.08. 2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА МОУ Детского сада № 1 на 2026-2027 учебный год

Программу разработала:
Свешникова Алла Юрьевна,
педагог-психолог

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……..3
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи реализации Программы……...4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……..……..6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…...8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)….19
**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**……...23
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога……..…23
2.1.1. Психологическое просвещение……....25
2.1.2. Психологическая профилактика……...28
2.1.3. Психологическая диагностика……..29
2.1.4. Развивающая и психокоррекционная работа……..31
2.1.5. Психологическое консультирование ……..……38
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной программы по образовательным областям…….....…39
2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога……42
2.3.1. Взаимодействие со специалистами ДОУ……42
2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников……43
**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**……...45
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды……...45
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение ……47
3.2. Организация работы в режиме дня……....53
**ПРИЛОЖЕНИЕ**…….57
Перспективный план работы на учебный год

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 Красноармейского района г. Волгограда и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по основным направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка

деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и администрацией образовательной организации.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** - психологическое сопровождение образовательного процесса: создание в общеобразовательном учреждение благоприятных социально-психологических условий, способствующих сохранению психического здоровья и эмоциональному благополучию всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья и эмоциональному благополучию воспитанников.
2. Создавать благоприятные условия для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, развивать способности и творческий потенциал.
3. Формировать у детей социальные и интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность, ответственность, предпосылки учебной деятельности.
4. Создавать в ДОУ социокультурную среду, которая соответствует возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям воспитанников.
5. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей.
6. Психологически поддерживать семью: повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования и охраны здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогам, повышать их компетентность в вопросах развития и образования детей.

**Задачи по направлениям профессиональной деятельности.**

**Психодиагностика.**

- Выявление индивидуальных особенностей психического развития детей, их склонностей, интересов и способностей.
- Определение причин трудностей в усвоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.
- Оценка динамики эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа.**

- Создание условий для коррекции недостатков в психическом и личностном развитии детей.
- Организация занятий и игр для коррекции нарушений в развитии, развития коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижения тревожности, помощи в разрешении поведенческих проблем.
- Развитие высших психических функций (внимание память, мышление, речь), эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.
- Оказание адресной помощи различным целевым группам (нормотипичные дети, переживающие возрастные кризисы; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении; дети «группы риска» с проявлениями агрессии, тревожности…).
- Организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе.
- Обеспечение социальной адаптации.

**Психологическое консультирование.**

- Оказание помощи участникам образовательного процесса в решении возникающих проблем.
- Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, а та же по преодолению трудностей в детско-родительских отношениях.
- Консультирование педагогов — по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута для детей, выбора адекватных методов и приемов работы, а также по вопросам профессионального выгорания.

**Психологическое просвещение.**

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Психопрофилактика.**

- Предупреждение возможных трудностей: создание благоприятного психологического климата в ДОУ, профилактика психоэмоционального напряжения.
- Содействие эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе, гармонизации социально-психологического климата в коллективе

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.**

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, методических материалов.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- СанПиН 1.2.3685-21,
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России № 514н).
- Конвенцией о правах ребенка.
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

**При разработке программы учитывались научные подходы формированияличности ребенка:**

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец,А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:**

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости,* т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки,

имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностямиобразовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

**-** *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

**Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в школе. Соблюдение принципа преемственности необходимо для формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В МОУ Детский сад № 1 функционирует 13 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Дети с ОВЗ и инвалидностью отсутствуют.

Деятельность педагога-психолога охватывает направления работы: дети, родители (законные представители), педагоги, администрация.

**Целевые группы для оказания адресной психологической помощи** (согласно ФОП ДО):

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (3 года, 7 лет).
2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4. Обучающиеся «группы риска» (с проявлениями импульсивности, агрессии, тревожности, проблемами коммуникации), выявленные в ходе диагностики.

**Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:**

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

**Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической

организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет**.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности.

Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое.

Происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно действенном плане. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Общение становится внеситуативным.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет.**

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу.

Внимание. Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно- действенном, наглядно-образном планах. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У детей 4- 5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей,

расширяются возможности использования слов. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Возраст от 5 до 6 лет.**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и промежуточных цветовых оттенков; форм - прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Речь продолжает совершенствоваться, в том числе её звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается ввязанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

**Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате

появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

**Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

**Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;

- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

**Социально – психологическая готовность**. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

**Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

**Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

**Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп.**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

| Возрастной кризис | Психологические особенности |
|---|---|
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность |

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| Категория детей | Психологические особенности |
|---|---|
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации | *Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:*<br>- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;<br>- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;<br>- низкой познавательной активностью;<br>- быстрой утомляемостью и истощаемостью;<br>- низкой работоспособностью.<br><br>*Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:*<br>- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога,<br>неуверенность, агрессия);<br>- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);<br>- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. |

**Психологические особенности детей и (или) семей участников (ветеранов) специальной военной операции (СВО):**

| | |
|---|---|
| Дети из семей действующих участников СВО | У воспитанников, чьи родители были задействованы в военных действиях, можно наблюдать тревожное состояние, причинами которого могут быть: - неоднозначность, - неопределенность, - новизна, - непредсказуемость.<br>Тревожность у воспитанников может проявляться в физическом, психическом плане и поведении:<br>- невозможность расслабиться, мышечное напряжение, скованность;<br>- суетливость, неусидчивость (повторяющиеся мелкие движения (кручение волос, обгрызание ногтей, покачивание ногами, раскачивание на стуле);<br>- желание много говорить, или наоборот напряженное молчание;<br>- сложность сосредоточения внимания;<br>- трудности со сном (бессонница, беспокойный сон, кошмары);<br>- быстрая утомляемость;<br>- трудно контролируемые, цепляющиеся друг за друга мысли и образы;<br>- беспокойство перед началом важных событий;<br>- боязнь любых даже самых незначительных перемен;<br>- неуверенность в себе;<br>- отказ от новой деятельности «я не смогу»;<br>- страхи различного генеза; |
| Дети из семей вернувшихся участников СВО | |
| Дети из семей пропавших без вести участников СВО | |
| Дети из семей погибших участников СВО | |
| | |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении.**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

• социально-экономическое неблагополучие,
• аморальный образ жизни,
• зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
• деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,

• неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
• жестокое отношение к детям и насилие над ними,
• пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:
• трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
• эмоциональная незрелость;
• сниженная познавательная активность;
• отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

| Категория детей | Психологические особенности |
|---|---|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

## 1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты программы согласуются с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей: снижение агрессивных проявлений, тревожности, повышение уверенности в себе. Кроме того, у детей развиваются коммуникативные навыки, навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

• Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

• Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Ожидаемые результаты соотносятся с целевыми ориентирами ФГОС ДО на выходе из каждой возрастной группы:**

- *Эмоциональная сфера:* снижение уровня тревожности, адекватная реакция на фрустрацию, развитие эмпатии.
- *Коммуникативная сфера:* умение сотрудничать, решать конфликты конструктивно, соблюдать правила группы.
- *Познавательная сфера:* развитие произвольного внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления.
- *Личностная сфера:* формирование адекватной самооценки, внутренней позиции школьника (в подготовительной группе).

**Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога**

| Направление | Планируемые результаты |
|---|---|
| Психологическая диагностика | Получение данных об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам |
| Коррекционно-развивающая работа | Снижение уровня тревожности, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, коррекция поведенческих трудностей |
| Психопрофилактика | Снижение риска дезадаптации, создание благоприятного психологического климата |
| Просвещение | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей |

| | |
|---|---|
| Консультирование | Оказание адресной психологической помощи по запросу Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.<br>Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей |
| Сопровождение | Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психодиагностика.
4. Коррекционная и развивающая работа.
5. Психологическое консультирование.

Работа ведется со всеми субъектами образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями (законными представителями)

| Направление | Цель | Форма работы |
|---|---|---|
| **Психологическое просвещение** | Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей | Семинары, конференции, практикумы для педагогов.<br>Родительские собрания, круглые столы, беседы, тренинги.<br>Информационные уголки в группе и информационный стенд в пространстве детского сада<br>Страница психолога на сайте ДОУ |
| **Психологическая профилактика** | Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействии детей | Анализ медицинских карт вновь поступающих детей, для выявления детей группы риска, которые требуют повышенного внимания психолога.<br>Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей.<br>Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.<br>Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.<br>Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду |

| Направление | Цель | Форма работы |
|---|---|---|
| **Психологическая диагностика** | Получить информацию об уровне психического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы | Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп.<br>Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы.<br>Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.<br>Диагностика эмоционального состояния детей и психологического благополучия в группе |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Создать условия для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического развития | Адаптационные игры.<br>Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, чтобы сформировать предпосылки учебной деятельности.<br>Развивающие занятия с детьми всех возрастных групп, по формированию коммуникативных навыков, развитию познавательных процессов<br>˜ групповые занятия<br>˜ индивидуальные занятия;<br>˜ дидактические игры;<br>˜ психологические игры;<br>˜ развивающие игры;<br>˜ моделирование проблемных ситуаций (кейс-метод) |
| **Психологическое консультирование** | Оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений и оказывать им психологическую помощь при выстраивании и | Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.<br>Иные формы работы с персоналом детского сада, которые будут стимулировать личностный и профессиональный рост |

| Направление | Цель | Форма работы |
|---|---|---|
| | реализации индивидуальной программы воспитания и развития | |

### 2.1.1. Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

***Примерный перечень тем. Младший возраст***

| Для родителей | Для педагогов |
|---|---|
| «Как подготовить ребенка к ДОО» | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как играть с ребенком» | «Кризис трех лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Поощрение и наказание» | «Речь и мышление» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Адаптация ребенка в ДОО» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |

| | |
|---|---|
| «Воспитание бережного отношения к вещам» | |
| «Читаем вместе» | |

***Примерный перечень тем. Средний возраст***

| Для родителей | Для педагогов |
|---|---|
| «Мальчики и девочки – два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детейотзывчивого отношения к сверстникам вситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие ребенка» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоциональногосостояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Безопасность на летней площадке» |
| «Проблема детского онанизма» | |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | |

***Примерный перечень тем. Старший возраст***

| Для родителей | Для педагогов |
|---|---|
| «Детский рисунок - ключ к внутреннемумиру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольноговозраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудиться» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Радетельский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через | «Как привить любовь к книге» |

| | |
|---|---|
| чтение художественной литературы» | |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| «Социально-эмоциональное развитиедетей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |

***Примерный перечень тем. Подготовительная группа***

| Для родителей | Для педагогов |
|---|---|
| «Развития мелкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОО» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенкак школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детейстаршего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | Психологическая безопасность ребенка» |
| Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» | «Приобщение ребенка к миру взрослых» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | Детские конфликты» |

*Дополнительно:*

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- страница психолога на сайте ДОУ;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальныеспособности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### 2.1.2. Психологическая профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

*Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:*

- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

***В психологической профилактике выделяют три уровня:***

1.уровень - *первичная профилактика.* Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2.уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3.уровень - *третическая профилактика.* Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психопрофилактические мероприятия:

- Оформление «Папки-передвижки» для родителей.
- Разработка рекомендаций, памяток, буклетов, программы адаптации детей к условиям ДОУ.
- Проведение семинаров и тренингов для воспитателей.
- Использование техник и приемов для работы с детьми с целью сохранения психологического здоровья.
- Организация и проведение «Недели психологии» для всех участников образовательного процесса.

### 2.1.3. Психодиагностика.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

***Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДОУ и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей для коррекционно-

развивающей работы, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.*

Наиболее рациональной последовательностью этапов исследования является постепенное изучение целостной картины развития ребенка.

**Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста**

***1. Подготовительный этап***

*Содержание:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа медицинской карты и беседы с медицинским работником;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, семейного анамнеза на основе бесед с родителями (значимыми взрослыми в жизни ребенка), анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующихс ребенком;

***2. Адаптационный этап***

*Содержание:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

***3. Основной этап***

*Содержание:*

- тестирование.

***4. Индивидуальный этап***

*Содержание:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов наоснове обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

***5. Заключительный этап***

*Содержание:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

**В рамках диагностической деятельности проводятся:**

1. Наблюдение и диагностика адаптационного периода детей группы раннего возраста и младшей группы.
2. Диагностика уровня НПУ детей до 3х лет (по эпикризным срокам).
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
4. Диагностика познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение), эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков (по запросу).
5. Диагностика в рамках ППк (психолого-педагогический консилиум).

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом **в сентябре**, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа с педагогами.

По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения (с согласия родителей).

**В сентябре** проводится диагностика детей подготовительной группы с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы по формированию компонентов психологической готовности к обучению в школе.

**В мае** проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

### 2.1.4. Коррекционная и развивающая работа

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для созданиятаких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения *не являются* следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

- Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению (2–4 года).
- Программа подготовки к школьному обучению, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) (6–7 лет);
- Коррекционно-развивающие занятия по эмоциональному развитию (старший дошкольный возраст).
- Развивающие занятия по познавательной сфере.
- Занятия с детьми «группы риска», детьми с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО — целевые группы).

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекция нарушений у воспитанников, требующих статуса ОВЗ - не осуществляется (при выявлении таких детей — направление на ПМПК).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития**

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|---|---|
| Кризис 3-х лет | • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно |

| | |
|---|---|
| | проявление сильных сторон детского «Я».<br>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.<br>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.<br>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.<br>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.<br>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.<br>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.<br>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения |
| Кризис 7-ми лет | • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.<br>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.<br>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.<br>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.<br>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.<br>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| Категория детей | Задачи работы |
|---|---|
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, | Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:<br>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.<br>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. |

| | |
|---|---|
| | • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.<br>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.<br>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:<br>• формирование правил поведения в группе;<br>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;<br>• развитие коммуникативных навыков;<br>• снятия психоэмоционального напряжения;<br>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками и (или) семьями участников (ветеранов) специальной военной операции (СВО).**

| Категория детей | Задачи работы |
|---|---|
| Дети из семей действующих участников СВО | • Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка)<br>• Проведение коррекционно-развивающих мероприятий,<br>направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений |
| Дети из семей вернувшихся участников СВО | • Информирование о возможных реакциях, последствиях<br>участия в военных действиях, симптомах ПСТР<br>• Консультирование по взаимодействию семьи с вернувшимся военнослужащим, оказание поддержки,<br>отслеживанию проявления неблагоприятных психологических последствий.<br>• Оказание кризисной психологической помощи по запросу в формате, информирования о социально-психологической реабилитации.<br>• Помощь в восстановлении взаимоотношений в семье. |
| Дети из семей пропавших без вести участников СВО | • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка,<br>помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.<br>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих |

| | |
|---|---|
| | отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.<br>• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматическихпереживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога.<br>• Информирование о возможных действиях, оказание психологической поддержки,<br>• Контроль и сопровождение на различных этапах поиска информации о пропавшем, а также при процедурах признания близкого пропавшим без вести.<br>• Сохранение и поддержание ресурса семьи.<br>• Оказание психологической поддержки, отслеживание острых стрессовых реакций у членов семьи |
| Дети из семей погибших участников СВО | Работа разных фазах переживания горя с ребенком:<br>• Контроль и наблюдение за состоянием эмоциональной сферы ребенка в процессе горевания.<br>• При необходимости психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.<br>• Работа с эмоциональной сферой. Нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.<br>Работа на разных фазах переживания горя с семьей:<br>• На фазе шока сопровождение в процессе, присутствие рядом, проявление заботы.<br>• На фазе поиска при беседе стимулировать разговоры об умершем. Использовать слова «Умер», «Погиб», а не «Его больше нет», «Он ушел».<br>• На фазе острого помочь пережить весь спектр эмоций, связанный с гореванием, а именно злость, чувство вины, печаль и тоску.<br>• На фазе завершения горевания помочь принять утрату и помочь ему в процессе организации своей жизни без умершего.<br>Отслеживать не застревает ли человек на определенных фазах горевания, чтобы вовремя проработать это и не дать перейти гореванию в |

| | |
|---|---|
| | осложненную форму. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

| Категория детей и/или семей | Задачи работы |
|---|---|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);<br>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

| Категория детей | Задачи работы |
|---|---|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Дети с проблемами | Развивать адекватное восприятие партнёра по |

| | |
|---|---|
| общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в 31 общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Дети с проблемами невротического характера. | • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.<br>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | • По необходимости направление ребёнка к невропатологу.<br>• Развитие произвольного внимания.<br>• Снятие психоэмоционального напряжения.<br>• Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Психокоррекционная система представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### 2.1.5. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Возрастно-психологическое консультирование**

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов, администрации.
- Консультирование по вопросам воспитания, развития, поведения детей.
- Консультирование в кризисных ситуациях.

***Задачи:***

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при планировании образовательного процесса с учетом как

возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОУ

***Примерный перечень тем для психологического консультирования:***
- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологическая готовность к школе.

## 2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

*К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:*

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживатьстремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

***Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлениеценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Непосредственно образовательная деятельность*** основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучениюграмоте (в старшем дошкольном возрасте).

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Конструирование и изобразительная деятельность детей*** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

**2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

**2.3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС:**

С руководителем ДОУ**:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностямиразвития на городскую ПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятияхлогопеда.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии, с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### 2.3.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются**:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда и групповые помещения ДОУ.

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

**Оснащение кабинета педагога-психолога**

- Кабинет педагога-психолога: оборудование таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.
- Материалы: дидактические игры, стимульный материал для диагностических методик, пособия для арт-терапии, сенсорные материалы.
- Соблюдение принципов ФГОС ДО: доступность, безопасность, эстетичность.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения диагностики и коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- стеллаж с материалами «Дары Фребеля»;
- зона игровой терапии (песочница)
- стимульный материал для проведения диагностики.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук, принтер;
- Ковер напольный;
- Кресло – 2шт;

В кабинете педагога-психолога также имеются:
Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты**.

| Перечень наглядного инструментария | Цель использования |
|---|---|
| Карандаши, фломастеры, альбомы | Снятие эмоционального напряжения, проведение арт- терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.),эмоциями у дошкольников |
| Стол (1шт.), стулья (2шт.) | Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми |
| Ковёр | Проведение двигательных упражнений, физкультурныхминуток с дошкольниками |
| Мольберт | Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала |
| Рамки-вкладыши | Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества |
| Разрезные картинки | Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей |
| Кубики | Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения |
| Набор игр – шнуровок | Развитие мелкой моторики рук у дошкольников. |
| Набор матрёшек | Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления(сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объему и т.д.) у детей |
| Набор пирамидок | Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторикирук у детей |
| Лото, мозаика, домино, сложи узор | Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации |
| Пазлы | Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук |
| Стаканчики-вкладыши | Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенногомышления посредством соотносящих действий у дошкольников |
| Световой стол для рисования песком | Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей |

## 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы

**Психодиагностический инструментарий**

| Перечень используемого психодиагностического инструментария | Цель использования |
|---|---|
| Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.) | Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе |
| «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко) | Определение уровня развития психических процессов у дошкольников |
| МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):<br>• Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».<br>• Тест Керна-Йерасека.<br>Задания:<br>- рисование мужской фигуры по памяти;<br>- срисовывание письменных букв;<br>- срисовывание группы точек. | Определение наличия уровня школьной мотивации.<br>Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. |
| Методика диагностики мотивации учения детей 5-7лет (А.Л. Венгер) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). | Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста. |
| Исключения предметов (4-й лишний) | Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. |
| Методика «Установление последовательности событий». | 4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка. |
| Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. | 1 серия для детей 3-5 лет;<br>2 серия для детей 5-8 лет;<br>3 серия для детей 8-12 лет.<br>Исследование процессов обобщения и |

| | |
|---|---|
| | абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений. |
| Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. |
| Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин) | Исследование произвольности действий, умения работать по инструкции, ориентации в пространстве у дошкольников |
| Методика «Домик» (Н. Гуткина) | Определение сенсомоторного развития у дошкольников |
| Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон) | Диагностика самооценки детей дошкольного возраста |
| Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) | Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста |
| Листы адаптации, карты наблюдения | Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению |
| Методика цветовая диагностика эмоций. Тест «Домики» О.А. Орехова | Выявление особенностей взаимодействия протекания позитивных негативных и амбивалентных эмоций у детей дошкольного возраста |
| Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфилова | Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Методика «Кактус» (М.А. Панфилова) | Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности. |
| «Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров. | Диагностика наличия страхов у детей. |
| Тест Р.Жиля. | Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях. |
| Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер. | Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности. |
| Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская. | Для родителей детей и подростков. |
| Тест «Маски», «Два домика», «Подарок». | Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе. |

**Неспецифические показатели детей дошкольного возраста**

| Характеристика | Направленность | Диагностика |
|---|---|---|
| Упорядочение действий. Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение. «Графический диктант». «Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметныхзадач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность. Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

**Распределение диагностических методик по возрастным группам**

| № п/п | Наименование методик | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Коробка форм | + | + | | |
| 2 | «Пирамидка» «мисочки» «матрешка» (предметные действия) | + | + | | |
| 3 | Разрезные картинки | + | + | | |
| 4 | Конструирование по образцу | + | + | | |
| 5 | Свободный рисунок | + | + | | |
| 6 | Рисунок человека | + | + | + | + |
| 7 | Свободная игра | + | + | + | + |
| 8 | Дорисовка фигуры | + | + | + | + |
| 9 | Повторение слов и предложений | + | + | | |
| 10 | Вопросы по картинкам | + | + | + | + |
| 11 | Дополнение фраз | + | + | + | + |
| 12 | CAT | + | + | + | + |
| 13 | Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| 15 | Классификация по заданному принципу | | + | + | + |
| 16 | Рисунок семьи | | + | + | + |
| 17 | Два дома | | | + | + |
| 18 | Свободная классификация | | | + | + |
| 19 | Самые непохожие | | | + | + |
| 20 | Рассказ по картинкам | | | + | + |
| 21 | Пиктограмма | | | + | + |
| 22 | 10 слов | | | + | + |
| 23 | Несуществующее животное | | | + | + |
| 24 | Лестница | | | + | + |

**Коррекционно-развивающие программы, используемые в практической деятельности**

| № п/п | Название, автор | Цель | Описание порядка использования (алгоритм применения) в практической профессиональной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | «Тропинка к своему Я» О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина | Формирование умения принимать самого себя и других людей. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии. | В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, которые отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам Программы. Используются: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Содействует развитию ребенка. Способствует формированию произвольной регуляции поведения | игры, игры, направленные наразвитие произвольности и развитие воображения, направленное рисование, релаксационные методы |
| 2 | «Психологический тренинг для будущих первоклассников». И.Л. Арцишевская | Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики | Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навык без усвоениянових знаний. Дети играют в подвижныеигры, учатся думать,видеть, запоминать |
| 3 | «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». А.С. Роньжина | Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом | Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнениясоздают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность. В основную частьзанятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражатьсвои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными, малоподвижными играми |
| 4 | «Работа психологас гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская | Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, развитие согласованности движений. | Занятия включают всебя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу | психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения |
| 5 | «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет». М.А. Федосеева | Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и познавательной сфер дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогатьдруг другу. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, Снижение тревоги, неуверенности в себе | Песочная терапия – это возможность самовыражения. Система работы с применением различных средствпесочной терапии всочетании с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видамидетской деятельности |
| 6 | «Работа психолога с застенчивыми детьми» Л.И. Катаева | Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Развитие коммуникативных способностей. Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. | Игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим |
| 7 | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, | Ввести ребенка в сложный мир | В ходе работы дети знакомятся с навыками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. | человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает | релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, повышают эмоциональную устойчивость ребенка |
| 8 | «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю., | Коррекция и развитие познавательных способностей | Игры и упражнения на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции эмоциональных реакций. |

### 3.3. Организация работы в режиме дня.

**Режим работы**

понедельник — пятница Выходные дни — суббота, воскресенье
с 08:00 до 15:12

Объем нагрузки: 36 часов в неделю (согласно Приказу Минобрнауки РФ № 1601).

*Распределение времени (примерное):*

- ✓ Диагностика — 10%.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа — 25%.
- ✓ Консультирование — 15%.
- ✓ Просвещение и профилактика — 15%.
- ✓ Организационно-методическая работа (анализ, планирование, ведение документации, повышение квалификации) — 25%.
- ✓ Экспертная работа — 10%.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10-12.

Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – санпин 1.2.3685-21):

- ✓ от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- ✓ от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- ✓ от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- ✓ от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2026-2027 учебный год**

| День недели | Время | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| **Понедельник** | 8.00 – 9.00 | Организационно-методическая подготовка к занятиям<br>Наблюдение за адаптационным периодом. Профилактическая работа. |
| | 9.00-11.30 | Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа/ диагностическая работа |
| | 11.30 – 12.00 | Методическая работа. Подготовка материала на информационные стенды, пополнение диагностического инструментария, дидактического материала |
| | 12.00 – 13.00 | Работа с документацией |
| | 13.00 – 15.10 | Психологическое просвещение, консультирование педагогов.<br>Взаимодействие с учителем-логопедом, старшим воспитателем, воспитателями и медицинским работником |
| **Вторник** | 8.00 – 9.00 | Организационно-методическая подготовка к занятиям<br>Наблюдение за адаптационным периодом. Профилактическая работа |
| | 9.00-11.30 | Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа/ диагностическая работа |
| | 11.30 – 13.00 | Аналитическая деятельность (оформление документации: журнал наблюдения, журнал групповой работы, индивидуальные карты) |
| | 13.00 – 15.10 | Психологическое просвещение, |

| | | |
|---|---|---|
| | | консультирование педагогов |
| **Среда** | 11.00 – 11.30 | Организационно-методическая деятельность |
| | 11.30 – 13.00 | Обработка, анализ, обобщение полученных данных по результатам наблюдений, диагностики. Оформление рабочей документации. |
| | 13.00 – 13.30 | Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников |
| | 13.30 – 17.00 | Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями воспитанников |
| | 17.00 – 18.00 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |
| **Четверг** | 8.00 – 9.00 | Подготовка материалов к занятиям |
| | 9.00-11.30 | Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа/ диагностическая работа |
| | 11.30 – 13.00 | Организационно-методическая работа. Заполнение аналитической и отчетной документации. |
| | 13.00 – 15.10 | Подготовка к семинарам, педсоветам. Профессиональные консультации |
| **Пятница** | 8.00 – 9.00 | Консультирование родителей (индивидуальное) |
| | 9.00-11.00 | Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа/ диагностическая работа |
| | 11.00 – 13.00 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Работа с документацией. |
| | 13.00 – 15.10 | Организационно-методическая деятельность (участие в методических объединениях практических психологов, посещение семинаров, анализ научно-практической литературы, самообразование). |

Приложение 1

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2026 - 2027УЧ. ГОД**

| Вид деятельности | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Цели и задачи | Сроки |
|---|---|---|---|---|
| **Психологическая диагностика** | | | | |
| Диагностика адаптации детей к детскому саду | Скрининговая диагностика, диагностические методики, беседа, опросник, анкетирование; индивидуальная и групповая форма | Группа раннего возраста | Изучение психолого-педагогичекого статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению | сентябрь-октябрь |
| Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе | | Подготовительная группа | | сентябрь<br>май |
| Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу) | | Все возрастные группы | | В течение года |
| Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе (по запросу) | | Все возрастные группы | | В течение года |
| Диагностика нервно-психического развития детей во 2 группе раннего возраста (первичная). | | 2-я группа раннего возраста | | Декабрь, апрель |
| Проведение диагностического обследования детей | | дети 4-6 лет | Определение уровня актуального | февраль-март |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| по предъявлению логопеда (направление на ПМПК) | | | психологического развития | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| Занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду | Сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок | Группа раннего возраста | Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей, развития навыков общении и эмпатии, развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников; психопрофилактика социальной дезадаптации. | сентябрь-ноябрь |
| Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе | | Подготовительная группа | | В течение года |
| Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка | | Все возрастные группы | | По поступлению запроса |
| Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов | | Все возрастные группы | | По поступлению запроса |
| Профилактика эмоционального, профессионального выгорания | Тренинговые занятия | Педагоги | Развитие стрессоустой-чивости | По запросу педагогов |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | | | | |
| «Синдром эмоционального выгорания» | Лекции-беседы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий самопрезентаций творческих заданий | Педагоги | Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения | май |
| «Стили педагогического общения и воспитания» | | | | апрель |
| «Возрастные особенности дошкольного возраста» | | | | март |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Психологическая готовность детей к обучению в школе» | | | ребенка; снятие эмоционального напряжения | сентябрь |
| «Агрессивный ребенок. Общаться с ребенком. Как?» | | | | декабрь |
| Участие в родительских собраниях.<br>Темы родительских собраний<br><br>«Адаптация к детскому саду»<br><br>«Особенности возраста»<br><br>«Как общаться с ребенком?» | Родительские собрания в форме лекций-бесед, игр, творческих заданий, с использованием ИКТ.<br>Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога | Родители воспитанников младшего звена | Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка | Сентябрь<br><br>Декабрь<br><br>Март |
| Темы родительских собраний:<br><br>«Особенности возраста»<br><br>Ошибки в воспитании ребенка<br><br>Игра – один из основных источников развития ребенка<br><br>Роль мамы и папы в жизни ребенка<br>Темы круглых столов:<br>Что делать, если….<br><br>Мои секреты в воспитании ребенка<br><br>Чем заняться с ребенком дома? | | Родители воспитанников всех возрастных групп | | Октябрь<br><br>Январь<br><br>Май<br><br>Ноябрь<br><br>Январь<br><br>Март |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Темы родительских собраний:<br><br>«Подготовка к школе»<br><br>«Особенности возраста»<br><br>«Как общаться с ребенком?» | | Родители воспитанников старшего звена | | Октябрь<br><br>Январь<br><br>Апрель |
| Оформление «Советы психолога» с использованием странички на сайте ДОУ по темам:<br>- «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким?» ( группа раннего возраста).<br>- «Как бороться с детской истерикой?».<br>- «Как правильно хвалить ребенка?».<br>- «Ребенок у экрана».<br><br>- «Детская ложь и фантазия».<br><br>- «Как родителям помочь застенчивому ребенку».<br>- «Агрессия и как с ней бороться».<br>- «Возрастные кризисы трех и семи лет».<br>Какие игрушки | Оформление стендовой информации, использование сайта ДОУ | Родители<br>Педагоги | Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка | Сентябрь<br><br>Октябрь – май (все группы) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нужны детям.<br>Развивающая предметно-пространственная среда дома для дошкольника.<br>Как научить ребенка управлять своим поведением.<br>Развитие произвольности детей.<br>«Скоро в школу» (подготовительная группа). | | | | |
| **Консультирование** | | | | |
| Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:<br>- развития, поведения, обучения и воспитания детей;<br><br>- межличностного взаимодействия детей в группе;<br><br>- разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком);<br><br>- предупреждения эмоционального выгорания;<br><br>- вопросы личного характера; | Беседа,<br>рекомендации | Педагогичес-кий коллектив | Повышение уровня психологическо й компетенции педагогов;<br>создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка | В течение года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - вопросы по запросу. | | | | |
| Консультация педагогов по сопровождению семьи на этапе подготовки к поступлению в ДОУ и процесса адаптации ребёнка. | | педагоги групп детей раннего возраста | | июнь-сентябрь |
| Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:<br>- адаптации детей к детскому саду;<br><br>- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;<br><br>- воспитания, обучения и развития детей;<br><br>- детско-родительских отношений;<br><br>- личного характера | Индивидуальна, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации | Родители воспитанников всех возрастных групп | Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций | В течение года |

| Организационно-методическая работа | | |
|---|---|---|
| Педагог-психолог | 1. Планирование деятельности, ведение отчетной документации<br>2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.<br>3. Обработка, анализ и обобщение результатов диагностических обследований, составление таблиц, бланков, заключений, рекомендаций<br>4. Подготовка материала на информационные стенды.<br>5. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей.<br>6. Изготовление пособий для практической работы.<br>7. Подготовка к проведению:<br>✓ родительских собраний,<br>✓ педагогических советов, семинаров, лекториев, круглых столов, мастер-классов,<br>✓ развивающих занятий с детьми.<br>✓ психологической диагностики детей<br>8. Участие в работе районного МО педагогов-психологов.<br>9. Участие в научных практических семинарах и конференциях.<br>10. Анализ научной и практической литературы.<br>11. Курсы повышения квалификации<br>12. Использование Интернет ресурса для публикации материалов, участие в конкурсах. | В течение года |
| | Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год. | Август |
| | Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год. | Май |